

NOME: _____ 4º ano _____



Prefeitura de Rolândia
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



11º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS

PROFESSORAS: ANDREIA, DRIELI E JOSIANE TURMA: 4º Anos A, B, C, D

COMPONENTE CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTORIA, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 a 14 de MAIO.

SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos. Primeiro, reserve um local bem legal para que seu(sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade.

Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem.

Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo “whatsApp”. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudar.

Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família. Seu filho deverá realizar todas as atividades deste roteiro no **PRÓPRIO ROTEIRO**. Ele terá o período de 10 à 14/05 para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

**UM ABRAÇO!
PROFESSORAS**

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

Língua Portuguesa: Construção do sistema alfabético e da ortografia ampliação vocabular. Leitura e compreensão de textos. Classificação das palavras em: monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas. Produção de texto. Gênero textual: texto informativo.

Matemática: Números naturais: (Unidade, dezena e Centena): composição e decomposição; ordem crescente e decrescente. Estudo da tabuada. Números naturais: Problemas envolvendo adição, subtração, divisão e multiplicação. Tabelas e gráficos. Medida: Massa

Ciências: Ações de degradação do ambiente e suas consequências. Identificar ambientes transformados pela ação humana e nomear ações de degradação (desmatamento, queimadas, poluição, extinção de espécies, desperdício de água e de outros recursos naturais), conhecendo suas consequências.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

- Para desenvolver estratégias nas resoluções de situações-problemas envolvendo as quatro operações.
- Treinar a tabuada.
- Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações.
- Reconhecer e utilizar o conceito de medidas padronizadas.
- Interpretar gráficos e tabelas.
- Conhecer características do gênero textual narrativo/informativo, bem como sua função social.
- Identificar e classificar palavras conforme o número de sílabas.
- Aprimorar a leitura e o sistema de escrita seguindo regras ortográficas.
- Ler e compreender texto narrativo, empregando coesão e coerência.
- Reconhecer as consequências do desmatamento e relacioná-las com seu entorno.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Através de:

- Resoluções de atividades no roteiro seguindo as orientações da professora.
- Realização de leituras e interpretações textuais.
- Resolução de situações problemas e atividades numéricas.
- Preenchimento de questionários.
- Treinando a tabuada.

SEGUNDA – FEIRA 10/05/2021

LÍNGUA PORTUGUESA: Compreensão do texto

Ela é Super

Conheça as incríveis habilidades da onça-pintada e saiba mais sobre esses felinos.

Capaz de se disfarçar na mata, andar com leveza, escalar árvores altas e atravessar rios, a onça parece ter os poderes de invisibilidade de um guerreiro ninja.

Ela usa todas essas habilidades para caçar e se proteger. Costuma ser mais ativa quando o sol se põe e pode caçar à noite, pois enxerga bem no escuro e tem audição e olfato aguçados.

Como tem pernas curtas, ela não corre. Esconde-se, segue a presa sem ser percebida e ataca saltando de um galho ou do meio da mata de repente, com uma mordida mais forte do que a de felinos maiores.

Revista Recreio

1) Qual é o título do texto?

R: _____

2) Marque a alternativa correta em relação ao gênero do texto acima:

- (a) Poema
- (b) Lenda
- (c) Propaganda
- (d) Texto informativo

3) Quantos parágrafos existem no texto?

R: _____

4) Quando o texto usa o pronome ela, a quem o texto faz referência?

R: _____

5) Segundo o texto para que a onça usa suas habilidades?

R: _____

6) Dentro do contexto o que significa presa?

R: _____

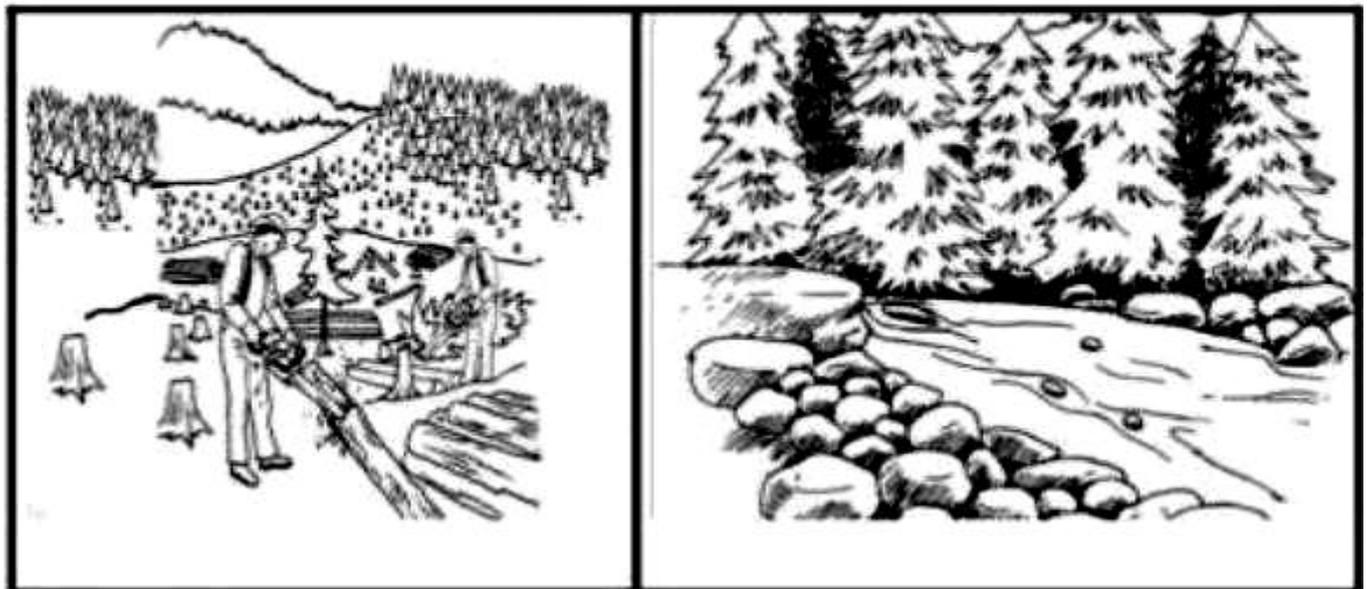
CIÊNCIAS: Ações de degradação do ambiente e suas consequências.

Leia este fragmento do texto “O desmatamento na Amazônia”:

A escalada de desmatamento da floresta Amazônica ocorre, principalmente devido às atividades de mineradoras, madeireiras, pecuária e a agroindústria. Esta última tem crescido de maneira exponencial na região Amazônica, motivada pelo baixo custo das terras e da mão de obra e pelo elevado preço internacional de alguns produtos, como a soja (...). De concreto, sabe-se que a retirada da vegetação da floresta Amazônica tem consequências em escala global (o clima da Terra), regionais (o controle da erosão) e locais (desaparecimento de espécies de importância para a população).

João Pedro Werneck. Disponível em: <<http://www.olharvirtual.ufrj.br>>

Pinte a floresta e faça um X na imagem que mostra o desmatamento:



LÍNGUA PORTUGUESA: Leitura e compreensão de texto.

Pé de Chocolate

Já pensou que legal se chocolate nascesse em árvore? E é quase isso que acontece. O doce não nasce, mas só existe por causa do cacau, uma fruta que gosta de lugares quentes e úmidos e é típica das Américas Central e do Sul.

O cacauzeiro alcança até 5 metros de altura e costuma viver até 100 anos. Essa árvore é muito cultivada na Bahia e na Amazônia. Geralmente é plantada no meio de outras árvores, pois não gosta de sol forte nem de vento.

O curioso é que o chocolate é feito com as sementes do cacau. A polpa, que é doce, pode ser usada em sucos, geléias e sorvetes.

Quem teve a ideia de fazer chocolate foram os astecas, um povo que habitava a América Central antes da chegada de Colombo. Eles faziam uma bebida com as sementes do cacau, que chamavam de chocolate e que levava pimenta!

Quando chegou a Europa a receita ganhou açúcar e ficou mais parecida com a delícia que conhecemos hoje.

1) Qual é o título do texto?

R: _____

2) Qual é o tema principal do texto?

R: _____

3) Como se chama o pé de cacau?

R: _____

4) Descreva o pé de cacau:

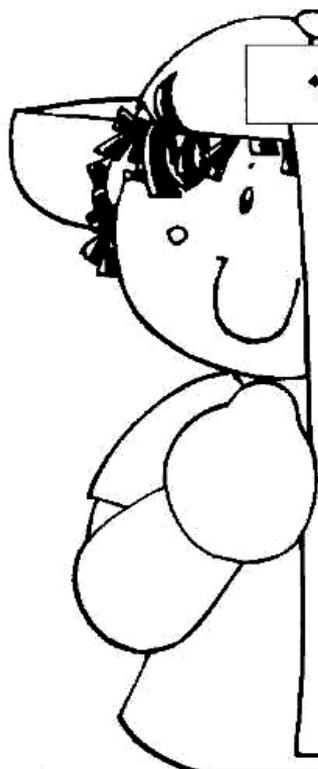
R: _____

MATEMÁTICA: Antecessor e sucessor



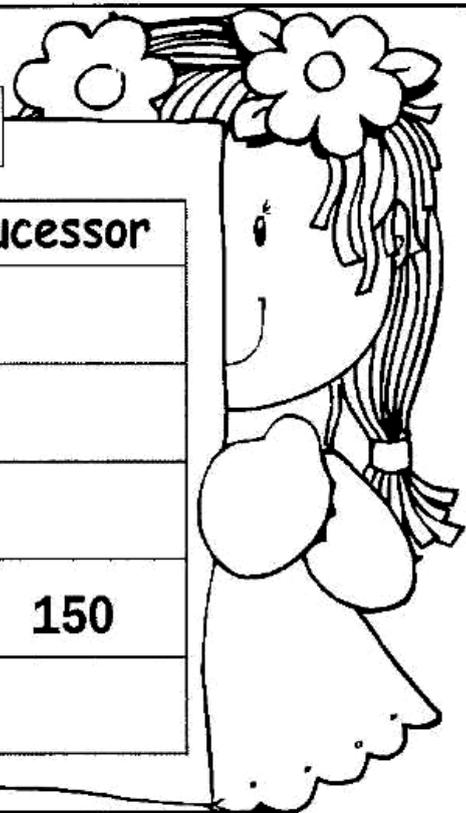
❖ Descubra:

- * Sou o antecessor de 110. _____
- * Fico entre 159 e 161 . _____
- * 9 dezenas + 5 unidades. _____
- * Sou o sucessor de 239. _____
- * Sou o antecessor de 340. _____



❖ Complete o quadro:

antecessor	numeral	sucessor
	100	
199		
	159	
		150
	144	



Descubra o numeral e complete:



* Vale 1 a menos que 115:

* Vale 1 a menos que 210:

* Vale 1 a menos que 417:

* Vale 1 a mais que 115:

* Vale 1 a mais que 210:

* Vale 1 a mais que 417:

QUARTA - FEIRA 12/05/2021

LÍNGUA PORTUGUESA: Classificação de palavras

- **Monossílabo:** quando a palavra tem apenas uma sílaba.
- **Dissílabo:** quando a palavra tem duas sílabas.
- **Trissílabo:** quando a palavra tem três sílabas.
- **Polissílabos:** quando a palavra tem quatro ou mais sílabas.

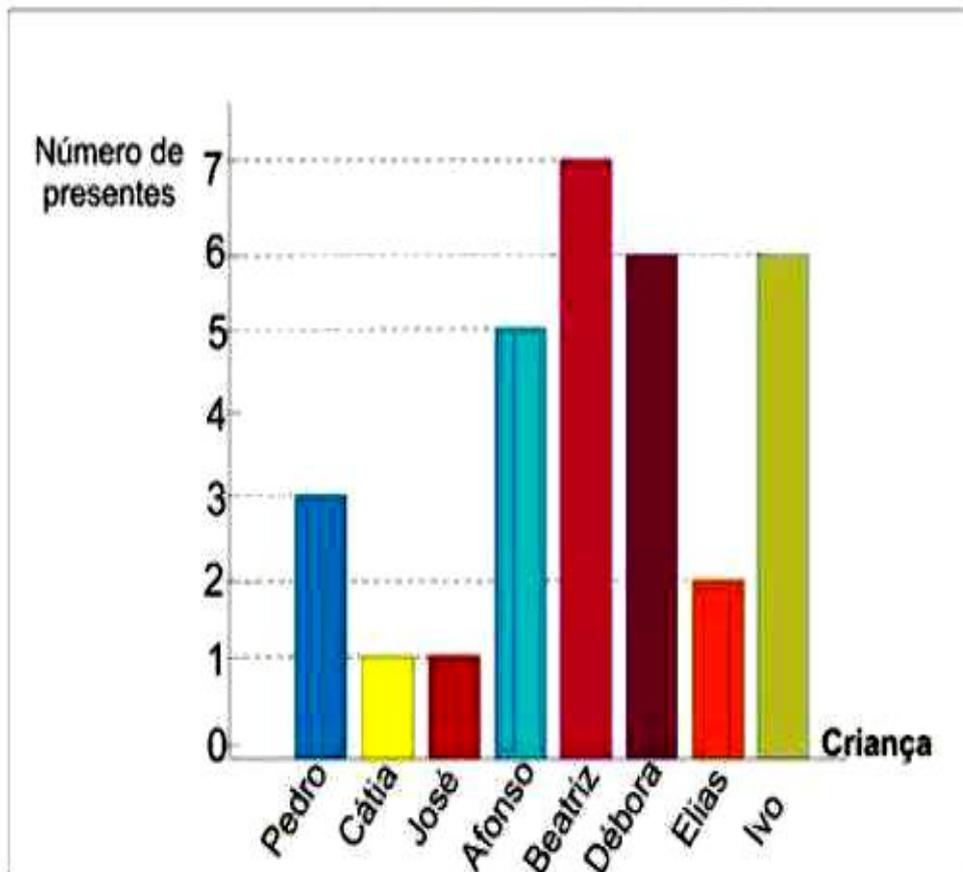
BRINCANDO COM AS SÍLABAS

De acordo com o que se pede preencha o quadro abaixo:

PALAVRA	SEPRE EM SÍLABAS	CLASSIFICAÇÃO
Carrinho	_____	_____
Amigo	_____	_____
Chuvaramada	_____	_____
Machado	_____	_____
Sonho	_____	_____
Passagem	_____	_____
Chão	_____	_____
Estudante	_____	_____
Comida	_____	_____
Mãe	_____	_____
Borboleta	_____	_____

MATEMÁTICA: Gráfico e tabela

1. O gráfico corresponde ao número de presentes que cada criança ganhou no Natal do ano passado. Observe - o e responda as questões.



a) Qual criança ganhou mais presentes?

b) Quais crianças ganharam menos presentes?

c) Quantos presentes Beatriz e Ivo ganharam juntos?

d) Quais crianças ganharam a mesma quantidade de presentes?



QUINTA-FEIRA 13/05/2021
AULAS ESPECÍFICAS

ARTE

PROFESSORAS: MARIA DE LOURDES E EDNA SUELI

COMP. CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 A 14 de MAIO DE 2021.

ALUNO (A): _____ **TURMA:** 4º ANO

O QUE ESTUDAR?

- Jogos teatrais e encenações a partir de músicas e clássicos infantis;
- Meios e suportes tridimensionais: recorte, colagem e dobradura, na confecção de dedoches ou fantoches.

PARA QUE ESTUDAR?

- Participar de jogos teatrais por meio de improvisos, mímicas, imitação de personagens dos clássicos infantis;
- Exercitar a imitação e o faz de conta, experimentando-se no lugar do outro de forma intencional e reflexiva;
- Manipular, recortar, colar, dobrar e criar com diferentes materiais.

COMO VAMOS ESTUDAR?

Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo aos áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.

COMO REGISTRAR?

- Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, cola, tesoura e papéis coloridos ou de embalagens e revistas.

11º ROTEIRO DE ARTE

Olá, crianças! Tudo bem? Na aula de hoje vamos exercitar o nosso faz-de-conta?!

REVENDO: Teatro é uma forma de arte na qual um ou vários atores apresentam uma determinada história que desperta na plateia sentimentos variados. Dentre os elementos que constituem a linguagem teatral estão: personagem, figurino, maquiagem, cenário, sonoplastia, iluminação e objetos de cena.

PERSONAGEM: É, qualquer ser atuante de uma história ou obra. Normalmente é uma pessoa, mas pode ser um animal, um ser fictício ou um objeto

PARA ESTA AULA: Vamos recordar uma história clássica infantil? Então, recorde o conto da Chapeuzinho Vermelho. Pense no enredo, nas personagens e seu figurino (roupa). Recorde, também, as cantigas que as personagens cantam na história.

<u>CANTIGA DA CHAPEUZINHO</u>	<u>CANTIGA DO LOBO MAL</u>
PELA ESTRADA A FORA EU VOU BEM SOZINHA, LEVANDO ESSES DOCES PARA A VOVÓZINHA. ELA MORA LONGE E, O CAMINHO É DESERTO. TEM UM LOBO MAL PASSEANDO AQUI POR PERTO. MAS, À TARDINHA, AO SOL POENTE, JUNTO À MAMÃEZINHA DORMIREI CONTENTE!	EU SOU O LOBO MAL, LOBO MAL, LOBO MAL. EU PEGO AS CRIANCINHAS PRA FAZER MINGAL. HOJE ESTOU CONTENTE, VAI HAVER FESTA. TENHO UM BOM PESTISCO PARA ENCHER A MINHA PANÇA!

ATIVIDADE DE ARTE

Utilizando as personagens abaixo, você deverá colorir cada um deles e recortar em volta. Cole o palito de churrasco ou de sorvete atrás da personagem que você fez.

Escolha um lugar em sua casa para dramatizar sua história. (atrás do sofá, na beira da mesa, etc...)

Utilizando o verso do roteiro faça um lindo desenho da história da chapeuzinho vermelho que você dramatizou.



EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORAS: ANDRÉIA / EMANUELLE

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 A 14 DE MAIO DE 2021 (11º ROTEIRO)

NOME: _____ 4º ANO _____

1- O que vamos aprender:

Brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Brasil. BOLA QUEIMADA

2- Para que vamos estudar esses conteúdos:

Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Brasil, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico-cultural.

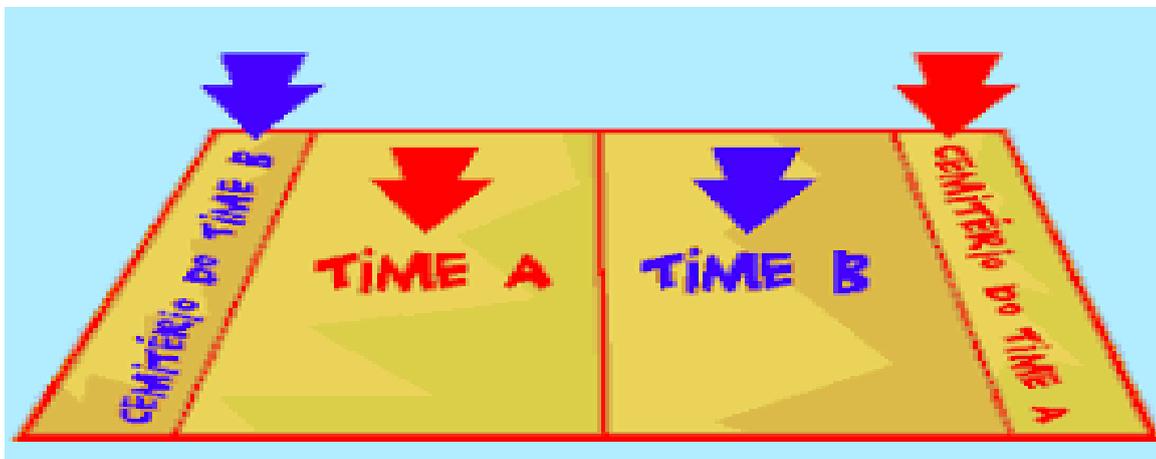


3- Como vamos estudar esses conteúdos:

Para estudar esse conteúdo, seguiremos a sequência numérica abaixo:

Origem: Possui uma origem meio confusa, ninguém sabe bem e onde de fato surgiu, porém existem algumas ideias, e uma que é aceita é que ela surgiu no norte da Europa Meridional, no reino da Papônia, quando o rei Papus, durante a Idade Média, treinou seu exército contra a invasão dos Bárbaros, por meio de arremesso de bolas de fogo contra o exército inimigo e com o sucesso do treinamento, passou a ser disputada de forma lúdica em festivais anuais, se tornando popular.

4 – Campo de jogo da bola queimada:



O jogo de queimada é praticado por dois times, cujo objetivo é eliminar o adversário atingindo-os ("queimando-os") com a bola, não podendo acertar a região da cabeça. Cada equipe escolhe um jogador que se denomina "capitão", que fica posicionado no fundo na quadra adversária, podendo entrar no jogo no decorrer da partida. O número de participantes é combinado conforme o tamanho do campo. Assim, cada equipe pode ter, de quatro a vinte jogadores, sendo comum na escola, utilizar a quadra de voleibol para desenvolver o jogo. A bola queimada é popular em todo Brasil e também é chamada de "baleado", "caçador", "mata-soldado" ou "carimba".

Para realizar essa atividade você precisará de alguns materiais:

1 giz ou pedrinha e um espaço livre.

Como fazer: Desenhe uma quadra de bola queimada de acordo com o espaço que tenha em casa.

• **Jogando Bola Queimada 1x1:**

Para jogar bola queimada em casa, você deverá ter pelo menos um adversário, cada criança ficará no seu campo, vocês deverão combinar uma pontuação, como exemplo 10 pontos. Para esse jogo será preciso uma bola, que pode ser feita de jornal ou meia, caso vocês não tenham uma bola de borracha ou vôlei. Cada vez que o adversário é queimado, conta-se um ponto, vence a partida quem queimar o adversário 10 vezes primeiro.

VARIAÇÃO: Bola queimada com tampinha de garrafa pet. Assistam o vídeo <https://youtu.be/cmMoRvnHwJg>

Quem tem acesso a internet, poderá acessar o link da bola queimada tradicional :

<https://youtu.be/MdABG-i0aJg>

4- De que forma vamos registrar o que aprendemos?

Após realizar a atividade acima, o aluno deverá registrar da seguinte forma:

DATA: ____/____/____ **ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

1- Assinale a alternativa correta:

No jogo de bola queimada, quais ou quais habilidades motoras são desenvolvidas?

- (a) Arremessar.
- (b) Desviar.
- (c) Receber.
- (d) Todas as alternativas.

2- Descreva abaixo, como foi realizar a atividade de bola queimada em casa:

LÍNGUA INGLESA

PROFESSORAS: ROSANA E MARIA ANGELA

NAME: _____ **TURMA: 4º ANO** _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 A 14 DE MAIO DE 2021.

VÍDEO/ÁUDIO DA PROFESSORA

Olá querido(a) aluno(a)!

Ouçã o áudio do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

Repertório lexical relacionado aos números até 50.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Reconhecer e compreender, com apoio da professora, o significado de palavras que nomeiam os números até 50, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Assista ao vídeo de sugestão:

Numbers Song 3 | Sing, Learn and Count Numbers 1-50 For Kids – Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=xmRvecRHrKc>

- Repita os números até 50 com o/a professor(a) e realize a atividade proposta.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício de circular os algarismos corretos conforme os números por extenso.

11º ROTEIRO DE INGLÊS

Name: _____ 4º ano _____

Date: May/_____/2021.

Numbers 1 to 50

1 - one	11 - eleven	21 - twenty-one	31 - thirty-one	41 - forty-one
2 - two	12 - twelve	22 - twenty-two	32 - thirty-two	42 - forty-two
3 - three	13 - thirteen	23 - twenty-three	33 - thirty-three	43 - forty-three
4 - four	14 - fourteen	24 - twenty-four	34 - thirty-four	44 - forty-four
5 - five	15 - fifteen	25 - twenty-five	35 - thirty-five	45 - forty-five
6 - six	16 - sixteen	26 - twenty-six	36 - thirty-six	46 - forty-six
7 - seven	17 - seventeen	27 - twenty-seven	37 - thirty-seven	47 - forty-seven
8 - eight	18 - eighteen	28 - twenty-eight	38 - thirty-eight	48 - forty-eight
9 - nine	19 - nineteen	29 - twenty-nine	39 - thirty-nine	49 - forty-nine
10 - ten	20 - twenty	30 - thirty	40 - forty	50 - fifty

EXERCISE (EXERCÍCIO)

1- Circle the correct answer (Circule a resposta correta)

Ten	11	1	10
Nine	19	9	6
Eleven	11	12	10
Thirteen	3	13	30
Nineteen	9	19	20
Twenty	10	20	30
Sixteen	6	26	16
Forty-five	44	45	41
Twenty-one	31	21	41
Thirty	20	30	3
Forty-seven	47	37	27
Fifty	50	40	4

LÍNGUA PORTUGUESA: Leitura e compreensão de texto

Árvores recordistas em tamanho

A maior árvore do mundo é uma sequoia de 112 metros e 7 centímetros de altura, o que equivale a um prédio de 43 andares. Ela está plantada no Parque Nacional Redwood (na Califórnia), nos Estados Unidos.(...)

Já no Japão existe o cultivo de árvores minúsculas chamadas de bonsais (*bon* quer dizer vaso e *sai* significa árvore). Com essa técnica são feitas as menores árvores do mundo, plantadas em vasos, mas com a aparência que teriam se crescessem normalmente. Os menores bonsais variam de 5 a 7 centímetros de altura. Essas minúsculas árvores duram muitos anos e vivem 40% mais tempo do que se estivesse na natureza, pois são muito bem cuidadas.

www.webartigos.com/articles/arvores-recordistas-em-tamanho/pagina1

1) Qual é o título do texto?

R. _____

2) Explique, porque a sequoia do Parque Nacional Redwood é recordista?

R. _____

3) Em que país é feito o cultivo de árvores minúsculas?

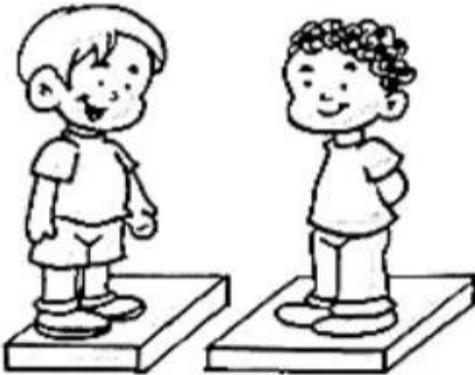
R. _____

4) Qual é o significado da palavra “bonsai”, de acordo com o texto?

R. _____

QUAL É O PESO?

Observa e responde:



Paulo
17 kg

Ciro
15 kg



Luísa
12 kg



Marco
14 kg



José
16 kg

a) Quem pesa mais?

b) Quem é mais leve?

c) Quantos quilos Paulo tem a mais que Luísa?

d) Quanto pesam Marco e José juntos?

e) Quantos quilos Luísa tem a menos que Ciro?



SITUAÇÕES PROBLEMAS:

A) Maicon resolveu repartir igualmente suas 48 figurinhas entre 4 colegas. Quantas figurinhas cada colega de Maicon ganhará?



R: _____

B) Em um pomar foram plantadas 9 fileiras com 5 árvores frutíferas em cada fileira. Quantas árvores foram plantadas ao todo?



R: _____